

Bases de Songming

LECCIÓN 1

Objetivos

Los alumnos podrán:

- Practicar sus habilidades de comprensión de lectura.
- Explorar cómo utilizar pistas textuales para proporcionar la base para un cuento.

PISTAS



Materiales

- Libro "Invierno en Songming"
- Guía de pronunciación "Invierno en Songming"

Procedimiento

1. Leer el libro "Invierno en Songming."

Lea el cuento en voz alta a la clase. Pida a los alumnos que pongan mucha atención en el título del libro, y piensen en lo que significa a medida que leen o escuchan el cuento.

2. Debatar la base del cuento.

Pida a los alumnos que comenten la base del libro. Específicamente, pídeles que respondan las siguientes preguntas:

- ¿En qué parte del mundo tiene lugar el cuento?
Muéstreles un mapa y pídeles que identifiquen Asia y luego China.
- ¿El cuento tiene lugar en una ciudad o en el campo?
- ¿Durante qué época del año tiene lugar el cuento?
- ¿Durante qué parte de la semana tiene lugar el cuento?

Horas de comer:

Las comidas en otras partes del mundo pueden ser muy diferentes a las comidas que usted o sus alumnos están acostumbrados comer en casa. En la China rural, las familias tienen habitualmente sólo dos comidas por día. Tienen un desayuno tardío alrededor de las 10:00 a.m. después de que han completado sus tareas matutinas, y cenan al caer la noche. La gente come alimentos similares tanto en el desayuno como en la cena (arroz, vegetales y algún tipo de proteína). Las familias en áreas rurales remotas no tienen refrigeradores, así que cada comida tiene que prepararse frescamente.

Ahora pregunte a los alumnos, "¿Cómo supiste que esta era la base del cuento?" Explique que los escritores utilizan pistas para otorgarle al cuento un momento y lugar particulares donde ocurre la acción. Algunas de esas pistas son más obvias y otras más vagas. Pida a los alumnos que identifiquen las palabras y frases en el texto del cuento que les proporcionó las pistas para la base del cuento. Revisen el texto juntos para identificar algunas de estas pistas. Escriba algunas

Metas nacionales abordadas



LENGUA Y LITERATURA

- Leer una amplia gama de textos para lograr una comprensión de las culturas del mundo.
- Aplicar una amplia gama de estrategias para evaluar e interpretar información a partir de textos y pistas visuales.



Procedimiento (continuación)

de las pistas más vagas y haga que los alumnos expliquen cómo la palabra o la frase hace que el lector piense en un momento o lugar particular. Algunas pistas del texto incluyen:

- “Aún yacen los campos que alguna vez reventaban de maíz y papas.”
- “Los arbustos de pimienta. . . se yerguen pacientemente en hileras bajas. . .”
- “. . . perdura un solitario arrozal, esperando . . .”
- “. . . un gallo quiquiriquea. . .”
- “. . . una vieja casa de lodo . . .”
- “. . . volvió a casa de la escuela para pasar el fin de semana . . .”
- “Zadou arroja sus botas y chaqueta. . .”
- “Corre hacia adentro y se pone en cuclillas a su lado sobre el suelo. . .”
- “Afuera, llena la olla con agua. . .”
- “El pequeño hermano llena el abrevadero. . .”
- “Los niños y sus madres se arremolinan alrededor de las fogatas para permanecer calientes.”
- “Está nevando en Songming.”
- “. . . una cuantas hojuelas suaves y gruesas.”



- 3. Debatir cómo es el invierno en Songming.** Explique nuevamente que un autor deja muchas pistas en el texto acerca de la base del libro. En “Invierno en Songming,” existen muchas pistas en el texto acerca de cómo es la vida para Zadou.

Haga que los alumnos nombren las tareas que Zadou y los miembros de su familia hacen en el cuento. Recuérdeles que estas son las tareas que necesitan hacer el fin de semana durante el invierno. Algunas de estas tareas se hacen todo el año, y algunas únicamente se hacen durante el invierno. Las tareas que únicamente se realizan durante el invierno incluyen la construcción de nuevas casas o la adición de nuevas habitaciones a las mismas. Este tipo de trabajo únicamente se hace en invierno porque en otras épocas del año la gente está ocupada plantando, sembrando y recogiendo las cosechas (durante el invierno el único alimento que cultiva la familia de Zadou es la col de invierno).

Diga a los alumnos que al leer las pistas sobre “Invierno en Songming,” probablemente ya sepan mucho acerca de otras épocas del año en Songming. Pida a los alumnos que piensen en lo que sucede en la primavera en Songming. Haga que nombren las tareas que consideran Zadou y su familia pudiesen necesitar hacer durante la primavera.

Primavera – Hacer la lista

- *Aparejar al búfalo de agua para jalar el arado*
- *Arar los campos*
- *Esparcir composta sobre los campos*
(la composta se utiliza como fertilizante para ayudar a desarrollar los cultivos)
- *Sembrar los cultivos*
 - *Frijoles*
 - *Vegetales*
 - *Maíz*
 - *Semilla de césped*
 - *Papas*
- *Recoger las últimas coles de invierno*
- *Arar el arrozal y sembrar el arroz*
- *Tener cuidado con el lecho de los cerdos*
- *Proporcionar alimentos y agua a los demás animales*
 - *Gallo*
 - *Pollos*
 - *Cerdos*
 - *Búfalo de agua*

Procedimiento (continuación)

4. Debatir pistas que los alumnos pueden utilizar para crear las bases de sus propias vidas.

Haga que los alumnos piensen en una fiesta particular que celebre su familia o en una época particular del año. Pida a los alumnos que citen pistas que pudiesen utilizar para mostrarle al lector el momento y lugar de la base que están imaginando.

Actividades adicionales

Haga que sus alumnos elaboren una lista de cosas "Por hacer" que aparecerían como pistas a su base imaginada. ¿Qué tareas necesitan hacerse para este festival o época del año? ¿Cómo las tareas dan pistas sobre dónde y cuándo sucede el cuento?

Si lo desea, haga que sus alumnos escriban el cuento insertando las pistas de las bases que se les hayan ocurrido en su lista "Por hacer".

Enlaces a Heifer International

Desarrollo comunitario holístico

Muchos de los proyectos de Heifer International alrededor del mundo involucran ganado y agricultura. Debido a esto, frecuentemente hay una estacionalidad para los proyectos. Sin embargo, Heifer International utiliza un planteamiento holístico a desarrollar – esto significa que los objetivos de los proyectos de Heifer no solo tienen una faceta, sino más bien son multi-dimensionales. Una de las partes más importantes del planteamiento holístico de Heifer es desarrollar la capacidad de que los groups asuman una variedad de proyectos para mejorar sus comunidades. En Songming durante el invierno, cuando disminuye el trabajo de agricultura, la comunidad está ocupada trabajando conjuntamente para mejorar las casas. El ritmo y enfoque del trabajo puede ser diferente, pero incrementar la capacidad de las personas para trabajar conjuntamente a fin de ayudarle continúa todo el año.

Para saber más sobre el planteamiento holístico de Heifer International con el desarrollo de la comunidad en Asia, consulte www.heifer.org.

